

Questionnaire d'évaluation

L'objectif de ce questionnaire anonyme est de recueillir des informations relatives à la qualité de l'enseignement de l'UE de spécialisation BMC 532, telle que perçue par les étudiants à la fin de cette UE. L'analyse des questionnaires, réalisée par l'équipe enseignante qui vous a accompagnés cette année, permettra d'améliorer et de développer cet enseignement. Nous vous remercions par avance pour vos réponses ainsi que les commentaires et suggestions que vous pourrez nous formuler.

Partie 1 : Renseignements Personnels (facultatif)

1. Vous êtes de sexe Masculin Féminin
2. Votre âge ans
3. Votre curriculum universitaire

4. Quelle(s) UE d'ouverture avez-vous suivie(s) à Paris 6 en 2005-2006?
5. L'année prochaine vous envisagez :
 - travailler dans un laboratoire au sein d'une entreprise privée Oui Non
 - travailler dans un laboratoire du secteur public Oui Non
 - préparer une formation complémentaire Oui Non
 - si oui, laquelle ? durée :
 - autre(s) projet(s)
6. Perspective d'embauche à l'issue du stage :
 - CDD Oui Non
 - CDI Oui Non
 - inconnue Oui Non
7. Travaillez-vous en dehors de vos études ? Oui Non

Partie 2 : Renseignements « Qualité »

Vous devez répondre aux questions qui suivent en évaluant vos réponses suivant cinq niveaux de pertinence correspondant à votre adhésion aux affirmations proposées :

1 (0-20% d'accord), 2 (21-40%), 3 (41-60%), 4 (61-80%), 5 (81-100% tout à fait d'accord)

Appréciation générale de l'enseignement BMC 532

- | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Comment jugez-vous la difficulté de cet enseignement
<i>(5=le plus difficile, 1= le plus facile)</i> | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |
| 2. Vos connaissances antérieures vous ont permis d'aborder correctement cet enseignement | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |
| 3. Cet enseignement vous a paru intéressant | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |
| 4. Cet enseignement vous a paru dense | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |

5. Il y a eu des redites par rapport à d'autres enseignements
précisez lesquelles

 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
6. Vous recommanderez cet enseignement à d'autres étudiants
Pour quelle(s) raison(s) ?

 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
7. Relativement à votre satisfaction personnelle, comment noteriez-vous cet enseignement par comparaison aux autres enseignements suivis à Paris 6 ? (5=très bon, 1=très mauvais)

Pédagogie

8. Les objectifs de cet enseignement sont bien définis 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
9. Les méthodes d'évaluation de cet enseignement ont été clairement énoncées 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
10. Les objectifs qui ont motivé votre choix pour cet enseignement sont atteints 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
11. Les différentes parties de l'enseignement sont en adéquation avec les objectifs de cet enseignement 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
12. Le rythme de l'enseignement était convenable
précisez s'il était trop lent ou trop rapide
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
13. L'utilisation des supports (transparents, photocopiés) était adaptée 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
14. Cet enseignement vous a donné envie d'en savoir plus 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
15. Vous avez disposé de suffisamment d'occasions pour communiquer avec les enseignants 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
16. Les intervenants ont rendu cet enseignement suffisamment motivant et attrayant 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

Appréciation du contenu de l'enseignement BMC 532

Module I « Les anticorps monoclonaux et leurs dérivés, des outils d'analyse, de diagnostic et de thérapeutique »

17. Génération de la diversité des anticorps et différenciation des lymphocytes B 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
18. Utilisation des anticorps in vitro : principes et techniques, outils d'analyse et de diagnostic 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
19. Les anticorps monoclonaux : ingénieries cellulaire et moléculaire, anticorps chimériques et anticorps humanisés : obtention et optimisation 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
20. Apport de la biopharmacie en immunologie : production d'AC anticancéreux et d'une cytokine par voie recombinante 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
21. Anticorps monoclonaux à usage thérapeutique, utilisation en cancérologie. Les anti-CD20 dans le traitement des lymphomes 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

- | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 22. Utilisation d'anticorps en imagerie : applications en cosmétique | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 23. Utilisation des anticorps monoclonaux pour analyser la fonctionnalité des sous-populations de lymphocytes T | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 24. L'exemple des anti-RhD : le passage des anticorps polyclonaux à l'anticorps monoclonal injectable | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |

Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)

Module II »Immunothérapie-Thérapie génique et cellulaire »

- | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 25. Cytokines et récepteurs | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 26. Utilisation des anticorps monoclonaux dans le traitement des hémopathies malignes | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 27. Vaccins thérapeutiques, principes, applications au cancer et pathologies infectieuses (sauf HIV) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 28. Vaccins thérapeutiques (applications au HIV) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 29. CTL-TIL, modifications du TcR | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 30. Cellules dendritiques, modulation de la réponse immunitaire | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 31. T-régulateurs et applications thérapeutiques : GVH, maladies auto immunes, cancers | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 32. Vecteurs non viraux | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 33. Vecteurs viraux, rétrovirus, adénovirus AAV | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 34. Transfert de gènes dans les cellules hématopoïétiques et les cellules du système immunitaire | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 35. Gènes suicides : principes, applications au contrôle de la GVH, applications au cancer | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 36. Thérapie génique des déficits immunitaires congénitaux | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 37. Thérapie génique des déficits immunitaires acquis (HIV) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |

Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)

Module III »Entreprises de Biotechnologie»

- | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 38. Développement des Biotechnologies en Ile de France | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 39. Propriété intellectuelle (cours 27-10-05) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 40. Propriété intellectuelle (1 ^{er} cours 7-11-05) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 41. Propriété intellectuelle (2 ^{ème} cours 7-11-05) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 42. Propriété intellectuelle (cours 14-11-05) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 43. Phases précoces de développement d'un médicament : de la molécule naturelle au lead optimisé | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 44. Développement d'un produit biologique : l'exemple d'un anticorps monoclonal ; procédures réglementaires | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 45. Essais cliniques de thérapie cellulaire et génique, contrôle et assurance qualité, transfert de technologies | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Développement clinique de vaccins anti-allergiques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Conférence-débat : développement des médicaments dans l'industrie pharmaceutique | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Business développement : les différentes étapes dans le partenariat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Financement de projets par le capital-risque (cours 15-11-05) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Financement de projets par le capital-risque (cours 17-11-05) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Principes de base du marketing. Applications au marketing d'entreprise, « Case Studies » | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Marketing scientifique, commercialisation (cours 14-11-05) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Marketing pharmaceutique et marketing des biotechnologies : différences et évolution | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Marketing international | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)

.....

Existe-t-il, selon vous, des sujets qui n'ont pas été traités dans le cadre du module III?

.....

L'organisation de l'enseignement et l'environnement

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 55. Le nombre d' <u>étudiants de la promotion</u> vous semble adapté
<i>précisez s'il était trop faible ou trop important</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. Les documents distribués étaient clairs (programmes, plannings...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57. Les mises à jour de planning vont ont été communiquées à temps | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Les analyses bibliographiques vous ont aidé à comprendre les cours | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. Avez-vous apprécié la visite de plateformes technologiques au sein des entreprises <i>suggestion(s)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 60. Avez-vous jugé utile votre participation aux congrès, forums <i>suggestion(s)</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Votre Participation

- 61. Vous avez l'impression d'avoir progressé 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
- 62. Vous avez assisté à cet enseignement intégralement 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
- 63. Vous avez assimilé le contenu des cours au fur et à mesure 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
- 64. Vous avez toujours posé des questions lorsque vous ne compreniez pas ou lorsque quelque chose n'était pas clair 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
- 65. Vous pensez que votre participation contribue à la réussite de l'enseignement 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

Conclusion: Comment noter... ?	Excellent	Très bon	Bon	Médiocre	Mauvais	Très mauvais
1. Enseignement dans son ensemble :	○	○	○	○	○	○
2. Contenu de l'enseignement :	○	○	○	○	○	○
3. Implication des enseignants :	○	○	○	○	○	○
4. Efficacité des enseignants :	○	○	○	○	○	○
5. Intérêt des enseignants :	○	○	○	○	○	○

Partie 3: N'hésitez pas ici à nous faire part de vos remarques, commentaires et suggestions

Qu'avez-vous le plus apprécié lors de cet enseignement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Qu'avez-vous le moins apprécié lors de cet enseignement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Organisation, pédagogie et contenu de l'enseignement :

- Avez-vous des modifications à suggérer ? Pour quelles raisons ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre contribution