

Questionnaire d'évaluation

L'objectif de ce questionnaire anonyme est de recueillir des informations relatives à la qualité de l'enseignement de l'UE de spécialisation BMC 533, telle que perçue par les étudiants à la fin de cette UE. L'analyse des questionnaires, réalisée par l'équipe enseignante qui vous a accompagnés cette année, permettra d'améliorer et de développer cet enseignement. Nous vous remercions par avance pour vos réponses ainsi que les commentaires et suggestions que vous pourrez nous formuler.

Partie 1 : Renseignements Personnels (facultatif)

1. Vous êtes de sexe Masculin Féminin
2. Votre âge ans
3. Votre curriculum universitaire

4. Quelle(s) UE d'ouverture avez-vous suivie(s) à Paris 6 en 2004-2005?
5. L'année prochaine vous envisagez :
 - travailler dans un laboratoire au sein d'une entreprise privée Oui Non
 - travailler dans un laboratoire du secteur public Oui Non
 - préparer une formation complémentaire Oui Non
 si oui, laquelle ? durée :
 - autre(s) projet(s)
6. Perspective d'embauche à l'issue du stage :
 - CDD Oui Non
 - CDI Oui Non
 - inconnue Oui Non
7. Travaillez-vous en dehors de vos études ? Oui Non

Partie 2 : Renseignements « Qualité »

Vous devez répondre aux questions qui suivent en évaluant vos réponses suivant cinq niveaux de pertinence correspondant à votre adhésion aux affirmations proposées :

1 (0-20% d'accord), 2 (21-40%), 3 (41-60%), 4 (61-80%), 5 (81-100% tout à fait d'accord)

Appréciation générale de l'enseignement BMC 533

- | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Comment jugez-vous la difficulté de cet enseignement
<i>(5=le plus difficile, 1= le plus facile)</i> | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |
| 2. Vos connaissances antérieures vous ont permis d'aborder correctement cet enseignement | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |
| 3. Cet enseignement vous a paru intéressant | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |
| 4. Cet enseignement vous a paru dense | 1 ○ | 2 ○ | 3 ○ | 4 ○ | 5 ○ |

5. Il y a eu des redites par rapport à d'autres enseignements
précisez lesquelles

 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
6. Vous recommanderez cet enseignement à d'autres étudiants
Pour quelle(s) raison(s) ?

 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
7. Relativement à votre satisfaction personnelle, comment noteriez-vous cet enseignement par comparaison aux autres enseignements suivis à Paris 6 ? (5=très bon, 1=très mauvais)

 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

Pédagogie

8. Les objectifs de cet enseignement sont bien définis
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
9. Les méthodes d'évaluation de cet enseignement ont été clairement énoncées
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
10. Les objectifs qui ont motivé votre choix pour cet enseignement sont atteints
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
11. Les différentes parties de l'enseignement sont en adéquation avec les objectifs de cet enseignement
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
12. Le rythme de l'enseignement était convenable
précisez s'il était trop lent ou trop rapide

 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
13. L'utilisation des supports (transparents, photocopiés) était adaptée
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
14. Cet enseignement vous a donné envie d'en savoir plus
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
15. Vous avez disposé de suffisamment d'occasions pour communiquer avec les enseignants
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
16. Les enseignants ont rendu cet enseignement suffisamment motivant et attrayant
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

Appréciation du contenu de l'enseignement BMC 533

Module I « Les anticorps monoclonaux et leurs dérivés, des outils d'analyse, de diagnostic et de thérapeutique »

17. Généralités sur les anticorps et les lymphocytes B ; Structure et fonctions des anticorps, la réponse anticorps, les récepteurs Fc
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
18. Génération de la diversité des anticorps et différenciation des lymphocytes B
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
19. Utilisation des anticorps in vitro : principes et techniques
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
20. Les anticorps monoclonaux : ingénieries cellulaire et moléculaire
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
21. Anticorps monoclonaux à usage thérapeutique, utilisation en oncologie. Les anti-CD20 dans le traitement des lymphomes
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
22. Expression d'anticorps monoclonaux recombinants anti-cancéreux dans les plantes transgéniques
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
23. Utilisation des anticorps monoclonaux pour analyser la fonctionnalité des sous-populations de lymphocytes T
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○
24. L'exemple des anti-RhD : le passage des anticorps polyclonaux à l'anticorps monoclonal injectable
 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○

- | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 25. Principes de la cytométrie en flux, analyses et tris : applications | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 26. Quantification simultanée de multiples protéines par cytométrie | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 27. Démonstration de tri magnétique cellulaire | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |

Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)

.....

Module II »Immunothérapie-Thérapie génique et cellulaire »

- | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 28. Cytokines et récepteurs | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 29. Utilisation des cytokines en hématologie oncologie | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 30. Vaccins thérapeutiques, principes, applications au cancer et pathologies infectieuses (sauf HIV) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 31. Vaccins thérapeutiques (applications au HIV) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 32. Cellules souches hématopoïétiques et non-hématopoïétiques : différenciation, production en clinique, intérêt thérapeutique | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 33. Cellules dendritiques, modulation de la réponse immune | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 34. T-régulateurs et applications thérapeutiques : GVH, maladies auto immunes, cancers | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 35. Vecteurs non viraux | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 36. Vecteurs viraux, rétrovirus, adénovirus AAV | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 37. Transfert de gènes dans les cellules hématopoïétiques et les cellules du système immunitaire | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 38. Gènes suicides : principes, applications au contrôle de la GVH, applications au cancer | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 39. Thérapie génique des déficits immunitaires congénitaux | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 40. Thérapie génique des déficits immunitaires acquis (HIV) | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |

Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)

.....

Module III »Entreprises de Biotechnologie»

- | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 41. Qu'est-ce qu'une entreprise de biotechnologie ? | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 42. Le développement d'un médicament de A à Z | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 43. Législation, bioéthique, communication | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 44. La production et le contrôle qualité | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 45. Marketing des industries émergentes. Existe-t-il un marketing des biotechnologies ? | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 46. Essais cliniques | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 47. Valorisation des biotechnologies : introduction au « business development » | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 48. Conférence-débat : droit privé, contrats de travail | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |
| 49. Financement de l'entreprise | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50. Conférence-débat : entreprises de biotechnologie/partenariats | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Brevets | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Entreprises de biotechnologie en France et à l'étranger | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Focus des entreprises de biotechnologie à Paris et en région parisienne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)

.....

Existe-t-il, selon vous, des sujets qui n'ont pas été traités dans le cadre du module III?

.....

L'organisation de l'enseignement et l'environnement

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 54. Le nombre d' <u>étudiants de la promotion</u> vous semble adapté
<i>précisez s'il était trop faible ou trop important</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Les documents distribués étaient clairs (programmes, plannings...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. Les mises à jour de planning vont ont été communiquées à temps | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57. Les analyses bibliographiques vous ont aidé à comprendre les cours | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Avez-vous apprécié la visite de plateformes technologiques au sein des entreprises | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. Avez-vous jugé utile votre participation aux congrès, forums
<i>suggestion(s).....</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
-

Votre Participation

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60. Vous avez l'impression d'avoir progressé | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61. Vous avez assisté à cet enseignement intégralement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. Vous avez assimilé le contenu des cours au fur et à mesure | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63. Vous avez toujours posé des questions lorsque vous ne compreniez pas ou lorsque quelque chose n'était pas clair | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64. Vous pensez que votre participation contribue à la réussite de l'enseignement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Conclusion: Comment noter... ?	Excellent	Très bon	Bon	Médiocre	Mauvais	Très mauvais
1. Enseignement dans son ensemble :	○	○	○	○	○	○
2. Contenu de l'enseignement :	○	○	○	○	○	○
3. Implication des enseignants :	○	○	○	○	○	○
4. Efficacité des enseignants :	○	○	○	○	○	○
5. Intérêt des enseignants :	○	○	○	○	○	○

Partie 3: N'hésitez pas ici à nous faire part de vos remarques, commentaires et suggestions

Qu'avez-vous le plus apprécié lors de cet enseignement ?

.....

Qu'avez-vous le moins apprécié lors de cet enseignement ?

.....

Organisation, pédagogie et contenu de l'enseignement :

- Avez-vous des modifications à suggérer ? Pour quelles raisons ?

.....

Merci pour votre contribution