

Questionnaire d'évaluation

L'objectif de ce questionnaire anonyme est de recueillir des informations relatives à la qualité de l'UE MV423 *Immunologie Fondamentale & Intégrée 2011*, telle que perçue par les étudiants à la fin de ce module. L'analyse des questionnaires, réalisée par l'équipe enseignante qui vous a accompagnés, permettra d'améliorer et de développer cet enseignement. Nous vous remercions par avance pour vos réponses ainsi que les commentaires et suggestions que vous pourrez nous faire.

Partie 1 : Renseignements Personnels (facultatif)

	IF2010	IF2011	Evol.
1 Vous êtes de sexe <input type="checkbox"/> Masculin <input type="checkbox"/> Féminin (1/2)	18/24 [58]	13/30 [44]	n/a
2 Votre âge ans	23 [55]	23 [42]	n/a
3 Vous êtes inscrit en Master <input type="checkbox"/> M1 BMC <input type="checkbox"/> M2 BMC <input type="checkbox"/> Autre(1/2/3)	41/0/18 [59]	43/0/2 [45]	n/a
4 Combien d'UE suivez-vous à l'UPMC en 2010-2011 (y compris celle-ci) ?	7 [56]	7 [40]	n/a
5 Vous préparez un Master <input type="checkbox"/> Recherche <input type="checkbox"/> Professionnel <input type="checkbox"/> Autre(1/2/3)	25/15/18 [58]	24/14/1 [39]	n/a
6 Travaillez-vous en dehors de vos études ? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	12/30 [57]	13/0 [45]	n/a

Partie 2 : Renseignements « Qualité »

Vous devez répondre aux questions qui suivent en évaluant vos réponses suivant cinq niveaux de pertinence correspondant à votre adhésion aux affirmations proposées :

1 (0-20% d'accord), 2 (21-40%), 3 (41-60%), 4 (61-80%), 5 (81-100% tout à fait d'accord)

Appréciation générale de l'enseignement

		72%	73% [44-46]	
1 Comment jugez-vous la difficulté de cet enseignement ? (5=le plus difficile, 1= le plus facile)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	67%	77% [46]	↑
2 Vos connaissances antérieures vous ont permis d'aborder correctement le module	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	75%	76% [45]	↔
3 Cet enseignement vous a paru intéressant	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	79%	79% [45]	↔
4 Cet enseignement vous a paru dense	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	81%	89% [46]	↑
5 Il y a eu des redites par rapport à d'autres enseignements précisez lesquelles MV403 & L3 UPMC	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	66%	61% [44]	↓
6 Vous avez eu l'impression qu'il y avait une bonne relation entre les cours et les TD	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	70%	71% [45]	↔
7 Les TD vous ont aidé à comprendre le cours	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	65%	63% [46]	↔
8 Vous pensez avoir fait "le tour de la question"	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	63%	71% [46]	↑
9 Vous recommanderez cet enseignement à d'autres étudiants	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	76%	75% [45]	↔
10 Relativement à votre satisfaction personnelle, comment noteriez-vous cet enseignement par comparaison aux autres enseignements suivis à l'UPMC ? (5=très bon, 1=très mauvais)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	74%	73% [46]	↔

Pédagogie

11 Les objectifs de cet enseignement sont bien définis	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	74%	77% [46]	↔
12 Les méthodes d'évaluation de cet enseignement ont été clairement énoncées	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	83%	87% [46]	↔
13 Les objectifs qui ont motivé votre choix pour cet enseignement sont atteints	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	73%	71% [46]	↔
14 Les différentes parties de l'enseignement sont en adéquation avec les objectifs de cet enseignement	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	79%	80% [45]	↔
15 Le rythme de l'enseignement était convenable précisez s'il était trop lent ou trop rapide --> tendance "trop rapide"	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	56%	45% [45]	↓
16 L'utilisation des supports (présentations, photocopiés) était adaptée	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	86%	80% [44]	↓
17 Les articles proposés pour les présentations orales vous semblent:				
17.1. Intéressants	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	75%	80% [44]	↔
17.2. Compliqués	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	73%	74% [44]	↔
18 Cet enseignement vous a donné envie d'en savoir plus	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	73%	75% [46]	↔
19 Vous avez disposé de suffisamment d'occasions pour communiquer avec les enseignants	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	60%	67% [45]	↑
20 Les enseignants ont rendu cet enseignement suffisamment motivant et attrayant	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	68%	69% [46]	↔

Contenu de l'enseignement (par chapitre)

21 Introduction		73%	73% [0-46]	↔
21.1. Le cours magistral était intéressant (IF-Intro)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	64%	66% [45]	↔
22 Reconnaissances classiques				

22.1. Le cours magistral était intéressant (IF-Ia, Ib, Ic, Ie)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	71%	72% [44]	↔
22.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD02)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	66%	78% [43]	↑
23 Reconnaissances non-classiques				
23.1. Le cours magistral était intéressant (IF-Id, If, Ig)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	76%	75% [44]	↔
23.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD02, TD05)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	75%	78% [44]	↔
24 Hématopoïèse				
24.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IIa)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	66%	84% [46]	↑
25 Diversité et sélection des répertoires				
25.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IIb, IIh)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	66%	71% [44]	↔
25.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD03, TD06)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	65%	72% [42]	↑
26 Cellules présentatrices; Dynamique lymphocytaire				
26.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IIc, IId, IIe, IIg, IIj)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	74%	74% [44]	↔
26.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD02, TD04)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	72%	75% [43]	↔
27 Tolérance; Immunosurveillance				
27.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IIIa, IIIb, IIIc, IIId)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	77%	83% [43]	↑
27.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD03, TD05, TD06)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	68%	75% [43]	↑
28 Régulation du complément				
28.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IIIe)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	72%	63% [44]	↓
29 Cytokines, chimiokines, migration cellulaire				
29.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IIIf)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	-	70% [46]	n/a
29.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD04)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	72%	73% [43]	↔
30 Immunologie intégrative; méthodes d'étude & technologies				
30.1. Le cours magistral était intéressant (IF-IVa)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	47%	61% [46]	↑
30.2. Les TD correspondants étaient intéressants (TD01 & TD06)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	66%	71% [43]	↔
Quel(s) sujet(s) auriez-vous souhaité voir davantage traité(s)				
.....				
.....				
L'organisation de l'enseignement et l'environnement		78%	80% [45-46]	↔
31 Le nombre d' <u>étudiants par TD</u> vous semble adapté <i>précisez s'il était trop faible ou trop important</i>	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	83%	87% [46]	↔
32 Le temps consacré aux TD est suffisant <i>précisez s'il était trop faible ou trop important</i>	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	67%	76% [46]	↑
33 La durée des TD vous semble adaptée <i>précisez s'elle était trop faible ou trop importante --> tendance "trop long"</i>	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	66%	57% [45]	↓
34 Les salles de cours & TD et le matériel de projection étaient adaptés. Sinon pourquoi	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	84%	88% [45]	↔
.....				
35 Les documents distribués étaient clairs (programmes, plannings...)	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	90%	86% [46]	↔
36 Les mises à jour de planning vous ont été communiquées à temps	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	80%	87% [45]	↑
Votre Participation		66%	66% [44-46]	↔
37 Vous avez l'impression d'avoir progressé	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	72%	75% [46]	↔
38 Pour suivre cet enseignement, vos connaissances étaient suffisantes				
38.1. Génétique	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	75%	72% [45]	↔
38.2. Biochimie	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	78%	79% [45]	↔
38.3. Biologie cellulaire	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	77%	80% [45]	↔
38.4. Physiologie	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	69%	78% [45]	↑
39 Vous avez assisté à cet enseignement intégralement	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	92%	91% [46]	↔
40 Vous avez assimilé le contenu des cours au fur et à mesure	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	58%	50% [46]	↓
41 Vous préparez toujours les TD	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	63%	60% [44]	↔
42 Pensez-vous que les enseignants devraient :				
42.1. Rendre obligatoire la présence aux TD	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	49%	50% [46]	↔
42.2. Sanctionner votre participation aux TD par une note	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	34%	29% [46]	↔
43 Vous avez toujours posé des questions lorsque vous ne compreniez pas ou que quelque chose n'était pas clair	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	65%	63% [46]	↔
44 Vous pensez que votre participation contribue à la réussite de l'enseignement	1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○	62%	62% [46]	↔

Conclusion	1	2	3	4	5			
Comment noter... ? (1. Très mauvais; 2. Mauvais; 3. Moyen; 4. Bon; 5. Très bon)						77%	78% [46]	↔
1. Enseignement dans son ensemble :	<input type="radio"/>	78%	76% [46]	↔				
2. Contenu de l'enseignement :	<input type="radio"/>	78%	79% [46]	↔				
3. Implication des enseignants :	<input type="radio"/>	79%	83% [46]	↔				
4. Efficacité des enseignants :	<input type="radio"/>	76%	76% [46]	↔				
5. Intérêt des enseignants :	<input type="radio"/>	76%	79% [46]	↔				
6. Somme de connaissances acquises :	<input type="radio"/>	74%	75% [46]	↔				

Partie 3: N'hésitez pas ici à nous faire part de vos remarques, commentaires et suggestions

Qu'avez-vous le plus apprécié lors de cet enseignement ?

Enseignants investis & facilité de communication
 Cours de AS, BB, SGD, IC, JF, MADD, SF (pas tous en même temps!)
 Cours cours hématopoïèse, immunosurveillance, tolérance (ponctuellement!)
 Aspect dynamique et systémique du système immunitaire
 Des tas de nouvelles notions découvertes
 Distribution des poly en début de cours et site en ligne complet
 Sujets de TD véritables posant problématique réelles + développement esprit critique
 Contenu intéressant et une équipe pédagogique motivante

Qu'avez-vous le moins apprécié lors de cet enseignement ?

Contenu & rythme denses; cours souvent trop rapides; laisser davantage de temps de réflexion (A. Six)
 Parfois trop longs discours sans schéma explicatif
 Difficulté de certains TD
 TROP de redites par rapport à MV403
 Cours sur réarrangements, évolution système immunitaire, migration cellulaire, complément (ponctuellement)
 Parfois manque définitions de termes pas forcément évidents pour les étudiants
 Difficulté à comprendre certaines parties de cours (cf. AS)
 L'examen est très éloigné de la période d'enseignement
 Certains poly sont trop petits

Organisation de l'enseignement :

- Avez-vous des modifications à suggérer ? Pour quelles raisons ?
 Etaler les 2 semaines sur 1 mois
 Rythme "insoutenable" donc impossible de réviser au fur et à mesure
 Les Cours et TD pourraient être panachés matin/après-midi
 Si possible organiser une séance de révisions à proximité de la période d'examen
 Problème de décalage dans la mise en ligne des ressources pédagogiques pour certains cours
 Rendre la présence en TD facultative mais obliger la préparation (ennuyeux d'attendre que la plupart des étudiants lisent le sujet!)

Pédagogie :

- Avez-vous des modifications à suggérer ? Pour quelles raisons ?
 - Comment le style et les techniques d'enseignement peuvent-ils être améliorés ?
 Ne pas tout écrire sur les polys; laisser le choix et temps de prendre des notes
 Parfois trop de diapositives inutiles
 Mettre en place un forum Questions/Réponses
 Pas assez de rappels
 Parfois nécessaire de détailler davantage certaines figures de polys pour expliciter

Contenu de l'enseignement :

- Avez-vous des modifications à suggérer ? Pour quelles raisons ?
 - Quels sujets/aspects non abordés lors de cet enseignement auriez-vous souhaité voir traités ?
 - Comment l'enseignement peut-il être amélioré ? Expliquez.
 Souhait plus de cours sur immunité adaptative & immunothérapies
 Souhait cours VIH & vaccination; Souhait cours population Th17
 Souhait davantage immunologie intégrative + immunité non mammifère
 Reprendre davantage les bases de la licence L3 avant d'entrer dans les détails
 Privilégier interactions étudiants-enseignants car les cours sont un peu trop "académiques"
 Pb pour suivre si pas suivi MV403 (contradictoire de remarques inverses ci-dessus)

Travaux Dirigés, Travail personnel, Préparation :

- Avez-vous des modifications à suggérer ? Pour quelles raisons ?

Faire un rappel théorique au début de chaque TD
Avoir les cours avant les TD pour mieux les préparer
Souhait corrigé pour tous les TD et réduire durée des TD à 2h30
Niveau d'exigence trop élevé

.....
.....

D'autres suggestions...

Plus de cours avec Stéphanie...
Trop de cours dans cette UE donc manque de temps pour assimiler
Davantage inciter les étudiants à participer éventuellement en donnant des indices
Pousser plus les étudiants à préparer (ou à lire) les TD à l'avance
Fournir une information sur les parcours M2
Le TD01 pourrait en fait faire l'objet d'un cours
Libérer une séance consacrée à la préparation de la présentation d'article
Examen moins difficile!!!
Plus de disponibilité des enseignants
Proposer une session de cours de remise à niveau en début d'UE (notamment pour étudiants rejoignant UPMC en M1)
Que celui qui rédigera et corrigera le sujet d'examen soit clément avec nous!!!

.....
.....

Merci pour votre contribution.